

洛阳市教育局文件

洛教基〔2022〕19号

洛阳市教育局 关于印发洛阳市进一步提高义务教育学校 教育教学质量的实施方案的通知

各区县教育局，市直各义务学校：

现将《洛阳市进一步提高义务教育学校教育教学质量的实施方案》印发给你们，请认真贯彻落实。各县区要结合实际，采取有力措施，制定本县区义务教育教学质量提升方案，全面提高义务教育学校教育教学质量。各县区工作方案于3月10日下班前将报市教育局。

联系人：闫晓艺

电 话：63252761

邮 箱：lyjy2035@163.com.

2022 年 2 月 17 日

洛阳市进一步提高义务教育学校 教育教学质量的实施方案

为深入贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，根据《河南省教育厅关于印发河南省进一步提高义务教育学校教育教学质量的实施方案的通知》等文件精神，为进一步深化教育教学改革，全面提高义务教育学校教育教学质量，结合我市实际，特制定方案如下。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举、遵循教育规律，发展素质教育，注重因材施教。深化教育教学改革，规范学校教学管理，全面提高义务教育质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

1. 坚持立德树人。充分发挥课程的育人功能，通过高质量的课程教学，培育学生适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。

2. 坚持素养导向。以学生为本，遵循教育规律、学生身心发展规律和教师成长规律，保障学生休息权利，发挥课堂教学主阵地作用，规范教师教学行为，全面提升教育教学质量。

3. 坚持科学施教。依据国家课程标准，遵循学习规律，把握学科本质，结合学生已有的知识经验和发展差异，引导教师设计组织与实施合理有效的学习活动，实现学生有效学习。

4. 坚持轻负高质。通过加强教学常规管理，强化备课、上课，作业与辅导以及教学评价等教学环节，提高作业设计管理水平，切实减轻学生过重课业负担，强化校本研修和教研指导，提升学校教学质量。

三、工作措施

（一）推进课堂教学改革，提升教育教学质量

1. 推进课堂教学改革。各县区教育行政部门要根据学科课堂教学基本要求，制定好课堂教学基本规范；学校要健全教学管理规程，统筹制定好教学计划，形成教学管理特色；教师要坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，课前要指导学生做好预习，课上要讲清重点难点、知识体系，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习，精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导，提高课堂教学效率，提升学生在校学习效率。组织开展课堂教学实训活动，注重培育、遴选和

推广优秀教学模式、教学案例。

2. 深化课程领域改革。全面落实国家课程方案和课程标准，学校要规范课程管理和教材使用，开足开齐开好国家规定课程，不得随意增减课时、改变难度、调整进度。积极推进幼小科学衔接，坚持零起点教学，做到应教尽教。认真落实国家关于校本课程有关规定，学校要提高校本课程质量，县教育行政部门要加强校本课程监管，构建学校间共建共享机制。

3. 强化备课管理。教师要认真学习所教学科的课程标准，明确课程的性质和目标，领会课程标准倡导的基本理念；通读本学科全套教材，熟悉教材编写意图、特点以及各年级间教材的衔接关系，从整体上把握本学科教学内容和实施策略。坚持个人备课和集体备课相结合，建立健全研讨机制。倡导有条件的学校开展多种形式的集体备课活动，增强跨学科融合的意识，按照课程标准和学校学情研讨制定学期教学目标和单元整体教学目标，编排教学进度，安排好考查考试、实践教学等活动。充分利用信息技术和网络资源，选择适合校情、学情的教学方法，用心设计并撰写教案，严禁无备课教学。

4. 推动教育信息化发展。加快推进“教育+互联网”建设。加强专递课堂、名师课堂、名校网络课堂建设与应用，建立覆盖义务教育各年级各学科的数字教育资源体系，免费为农村和

边远贫困地区学校提供优质学习资源，加快缩小城乡教育差距。2022年，80%以上中小学校达到《河南省中小学校数字校园评估标准》基本要求，打造成“教育+互联网”示范引领区。

（二）严控书面作业总量，提高作业管理水平

1. 健全作业管理机制。建立全市作业管理等规范办学行为监测机制，加大分级处理工作力度。县级教育行政部门要指导学校完善作业管理细则。学校要切实履行作业管理主体责任，加强年级组、学科组作业统筹协调，每学期初要对学生作业作出规划，合理调控各学科作业比例结构和总量，加强作业全过程管理，确保难度不超国家课标。建立作业校内公示制度，建立作业质量定期评价制度。

2. 严控书面作业总量。各县区、各学校要加强对学校作业总量的监管，确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业总量。

3. 提高作业设计质量。教研部门要加强对作业设计与实施的研究，结合课堂教学实际，编制义务教育学校作业设计与实施指导意见，把作业纳入各级教研工作体系，不断提高作业设计质量。学校要把作业设计作为校本教研重点，要根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业，鼓励布置分层、

弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。要不断创新作业类型方式，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型的作业，科学设计探究性作业和实践性作业，探索跨学科综合性作业。教师要提高自主设计作业能力，针对学生不同情况，精准设计作业，优化作业内容和形式。探索利用信息化手段提升各类作业设计的科学性和有效性。各县区教育行政部门要定期组织开展优秀作业评选与展示交流活动，形成优质作业资源共建共享机制。

4. 加强作业完成指导。学校要引导教师切实履行作业指导职责，指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业。教师要对布置的学生作业全批全改，不得要求学生自批自改，并及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导，特别要强化对学习有困难学生的辅导帮扶。教师和家长要督促学生回家后主动完成剩余书面作业，引导孩子从事力所能及的家务劳动，开展适宜的文体和阅读活动。个别学生经努力仍完不成书面作业的，也应按时就寝。

（三）完善招考制度改革，切实减轻学生压力

1. 完善招生制度改革。认真落实义务教育学校免试就近入学全覆盖，严格坚持“公民同招”，严肃招生工作纪律，规范学校招生行为，坚决遏制“择校热”、掐尖招生等问题。积极

完善基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校招生录取模式，逐步提高优质普通高中招生指标分配到区域内初中的比例，规范普通高中招生秩序，杜绝违规招生、恶性竞争。

2. 加强学校考试管理。积极落实教育部和省教育厅关于义务教育学校考试管理的有关要求，严格压减考试次数，小学一、二年级不进行纸笔考试，义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末考试，初中年级从不同学科的实际出发，可适当安排一次期中考试。各县区要规范考试命题管理，合理控制考试难度，不得超越国家课程标准和学校教学进度。切实提高命题质量，注重考查基础知识、基本技能和教学目标达成情况，注重增加综合性、开放性、应用型、探究性试题比例，体现素质教育导向，不出偏题怪题，减少机械记忆性试题，防止试题难度过大。科学运用考试结果，考试成绩呈现实行等级制，严禁公布学生成绩和排名，不得按考试结果给学生调整分班、排座位、“贴标签”。教师要运用考试结果精准分析学情教情，有针对性地对學生进行帮扶辅导，科学研判教学工作的重点难点，切实改进课堂教学，不断提高课堂教学效果。学校要加强对考试结果的整体分析，对教学质量作出科学判断，针对性地加强教师教学指导和培训。各县区要加强统筹，结合实际制定义务教育考试管理实施办法，严肃考试工作纪律，公布举报电话，建立义务教育学校考试日常监管制度。

（四）深化教育评价改革，加强教育质量监测

1. 健全教育评价体系。深入落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《义务教育质量评价指南》和《洛阳市关于深化新时代教育评价改革的实施方案》，建立以发展素质教育为导向的质量评价体系，推进教育领域“破五唯”。以科学履行职责为核心评价党委和政府；以落实立德树人根本任务为核心评价学校；以践行教书育人使命为核心评价教师；以促进德智体美劳全面发展为核心评价学生。在中小学探索绿色评价、增值评价，完善学习过程评价与考试结果评价有机结合的学业考评制度，严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和教师。创新评价工具手段，积极利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程评价、德智体美劳全要素评价。

2. 加强质量监测评价。根据河南省义务教育质量评价实施细则，建立市县区两级联动、以县区为主的义务教育质量评价机制，实行县区和学校自评、市级复核、省级评价的办法，并定期对县域、学校、学生三个层面的评价结果进行公布。各县区要积极探索建立各学段各学科的质量监测评估体系和基于数据分析的课堂教学诊断反馈机制，指导一线教师改进教学，提高教育教学质量。

（五）加强教育教学研究，强化教科研支撑引领

1. 发挥教科研支撑作用。完善各级教研工作体系，充分发

挥各级教研部门在推进课程教学改革、教学诊断与改进、课程教学资源建设、培育推广优秀教学成果等方面的重要作用，创新教科研活动方式，持续强化校本教研，打造高素质教科研队伍，全面提高教育教学研究、指导和服务水平，构建具有洛阳特色的新时代基础教育教科研工作体系。

2. 发挥教科研引领作用。各级教研部门要加强对课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节研究，指导学校和教师将德智体美劳全面发展的要求有机融入教学全过程，引导学校形成在课程目标引领下的备、研、教、学、评一体化的教学格局。加强国家课程研究，准确把握国家课程方案和课程标准，满足学生多样化发展需求；加强综合性和实践性教学研究，创新教学组织形式和教育教学方式；加强作业设计研究，创新作业方式，提升作业设计水平；加强考试评价改革研究，提高考试命题质量。加强教科研知识的推广和普及力度，面向一线教育工作者开展教科研方法培训，在重点环节给予系统性、针对性的专题指导。

3. 推进教科研成果转化。引导教研部门加强教科研成果与教学实践的深度融合，坚持教科研服务学校教育教学，密切关注学校教育减负提质增效的重点难点工作，将实际问题转化为项目研究，通过不同层次、不同类别的研究，促使在课程改革、课堂教学、校本教研等方面的做法系统化和成果化，形成提升教育教学质量的系统理论与实践经验。要注重培育、遴选和推

广优秀教学模式、教学案例等基础教育教学成果，加强研究成果的展示和交流，推动教科研成果及时有效转化，促进优质教育资源共建共享。

4. 完善校本教研机制。学校要以落实“双减”和“五项管理”工作要求、实施新课程新教材、探索新方法新技术、提高教师专业能力为重点，因地制宜地组织公开课教学、教学展示、课题研究等活动，改进校本研修方式，不断提高教师学科素养，提高教学质量。教师要围绕教学中生成的问题，以“问题—设计—行动—反思—改进”为基本路径，积极开展校本教研，在教学实践中不断总结教学经验，探索教学规律，提高教学质量。

（六）提高课后服务质量，促进学生全面发展

1. 保障课后服务时间。推行课后服务“5+2”模式，结束时间与当地正常下班时间相衔接，学校要为有特殊需要的学生提供延时托管服务。要统筹考虑教师意愿和家长、学生需求，合理确定不同学段、不同年级的课后服务时间，并根据季节变化在每学期初实行弹性调整，冬季服务时间不宜过长。初中学校工作日晚上可开设自习班。学校要根据课后服务开展情况，修订完善教育教学管理制度，可统筹安排教师实行“弹性上下班制”等方式，保障教师学习、备课时间及休息权利，切实减轻教师工作负担。

2. 丰富课后服务内容。学校应提供“菜单式”课后服务项

目和内容，供学生和家长自愿选择，不断完善“一校一案”课后服务实施方案。优化课后服务时间。充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业；优化课后服务质量，分层分类开展学生学习辅导，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，更好地满足不同学生学习发展需求；优化课后服务种类，要积极开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、实践、兴趣小组、多彩社团等活动，促进学生德智体美劳全面发展、健康成长；提升课后服务品质。构建科学高效的课后服务课程体系，将课后服务纳入常规教研活动。建立“市-县-校”三级课后服务质量监测机制，指导学校不断提高课后服务水平和质量。做好课后服务宣传。定期宣传推广课后服务典型案例，总结好经验、好做法，切实增强课后服务的吸引力和实效性。

3. 保障课后服务条件。课后服务经费主要用于参与课后服务的教师和相关人员补助。教师参加课后服务的表现应作为职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配的重要参考。积极拓展课后服务渠道，进一步强化学校课后服务的主渠道、主阵地作用。要组建以在职教职工为主的课后服务工作队伍，并积极争取退休教师、高校优秀学生、体育教练、民间艺人、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等具备资质的社会专业人员或志愿服务力量，

为学生提供丰富多彩、有吸引力的服务。完善家校社协同机制，密切家校沟通，开展家长课后服务志愿活动，引导家长树立科学育儿观、成才观。各县区、各学校要整合各方社会资源，充分利用红色资源开展主题教育活动，发挥好图书馆、博物馆、科技馆、街道社区、青少年活动中心、实践教育基（营）地等各类校外活动场所课后服务中的作用。

四、实施步骤

（一）部署推动（2022年2月—3月）。各县区根据国家、省、市相关文件要求，制定当地的提升方案，细化各项工作任务，建立工作台账。

（二）组织实施（2022年3月—10月）。各县区根据实施方案具体开展各项工作，逐事逐项推进落实，不定期开展调研督察，强化指导，持续推动。

（三）总结推广（2022年11月—12月）。对各县区义务教育质量加强监测、梳理、总结，形成义务教育教学改革工作成果，组织开展多种形式的观摩研讨展示交流活动，推广优秀经验做法。

（四）巩固提升（2023年1月及以后）。形成提升义务教育学校教育教学质量的长效机制，巩固提升教育教学成果，持续激发中小学办学活力，扩大优质教育资源覆盖面，构建良

好的教育生态，促进中小学生全面成长。

五、工作要求

（一）加强党的领导。各县区要把深化教育教学改革，全面提高义务教育教学质量作为重中之重，充分发挥各级党委教育工作领导小组统筹协调作用，加强党对义务教育工作的全面领导。建立定期视导学校制度，市县级教育局班子成员每人每月至少视导1所学校。加强统筹规划，保障必要条件，精心组织实施，切实将各项工作要求落到实处。

（二）狠抓工作落实。各县区要结合我省提高义务教育质量的有关要求，结合当地实际，制定切实可行的实施计划，突出工作重点，聚焦关键环节，破解难点问题，着力推动课堂教学、作业管理、招考制度、质量评价、教研支撑、课后服务等落地落实落细。

（三）加强队伍建设。按照“四有”好老师标准加强教师队伍建设。定期组织新任教师教学基本功考核、各类别教师基本功大赛和优质课大赛，促进各层级教师专业成长。实施名师名班主任名校长培养工程，加强学科带头人和学科骨干教师的培养工作，发挥正高级教师、特级教师、学科带头人和骨干教师等的示范作用，培养更多的本土名师名班主任。

（四）强化监督检查。各级教育部门要加强对提高义务教

育学校教育教学质量的监督和指导。各级教育督导机构要将全面提高义务教育质量作为教育督导的重点内容，加强督导检查，并将结果作为评价学校教育教学质量的重要依据。建立责任追究机制，对责任不落实、措施不到位的教育行政部门、学校及相关责任人要依法依规严肃追究责任。

洛阳市教育局办公室

2022 年 2 月 17 日印发
